**ГУО «Средняя школа № 8 г.Жодино»**

3 класс

Открытый урок

**«Растения экваториального леса»**

Выполнила и провела:

учитель начальных классов,

вышей квалификационной категории

Субарова А.Г.

2017

**Цель:**

создание условий для знакомства с зоной экваториальных лесов.

**Задачи:**

- содействовать формированию представления об экваториальных лесах, о причинах многообразия их растений, некоторых растениях и их приспособлении к условиям обитания, их уникальности;

- продолжать формировать умение устанавливать и объяснять причинно-следственные связи, узнавать растения по их описанию и рисункам;

- способствовать развитию интереса к изучению природы, осознанию красоты и удивительных особенностей строения растений, осознанию экологических проблем, которые возникают по вине человека, а также необходимости ответственного отношения к природе.

**Оборудование:** карточки с заданиями, комнатные растения (фикус), мультимедиапрезентация, карточки с кроссвордом.

**I. Организационный момент.**

**1. Проверка готовности к уроку.**

**2. Вступительное слово учителя.**

- Сегодня у нас с вами необычное занятие по предмету «Человек и мир», сегодня занятие – путешествие и отправимся мы в далекое путешествие, чтобы продолжить знакомство с разнообразием растительного мира на нашей планете, но после проверки домашнего задания.

**Проблемный вопрос:** Отличается ли растительный мир экваториальных и смешанных лесов?

**II. Проверка домашнего задания.**

- Что было задано на дом? («Почему в одних местах на Земле лес, а в других пустыня»)

**1. Опрос по карточкам.**

- Проверка будет проходить в виде письменного опроса по карточкам, вам надо соединить стрелками правильные ответы. Отводится 2 мин.

(После выходит 1 ученик с 1 варианта читает, а все проверяют, затем 1 учение с другого варианта. Еще 4 подписанные работы я беру себе и позже выставляю оценки).

I в.

|  |  |
| --- | --- |
| **Характер растительности** | **Количество тепла и влаги** |
| Экваториальные леса | Много тепла и влаги круглый год |
| Смешанные леса | Достаточно тепла и влаги, но теплое лето и холодная зима |
| Травянистые равнины (саванна, степь) | Достаточно тепла, но недостаточно влаги. |
| Жаркие пустыни | Много тепла, но практически нет влаги |
| Ледяные пустыни | Очень холодно, мало осадков |
| Тундра | Холодная продолжительная зима и короткое прохладное лето |

II в.

|  |  |
| --- | --- |
| **Характер растительности** | **Разнообразие природной зоны** |
| Экваториальные леса | Самое богатое разнообразие растений и животных |
| Смешанные и хвойные леса | Животный и растительный мир довольно разнообразен |
| Степь | Царство разнотравья. Преобладают грызуны |
| Жаркие пустыни | Растительность очень скудная, животные страдают от высокой температуры |
| Ледяные пустыни, тундра | Могут выживать немногие растения и животные, которые приспособились к суровым условиям |

**2. Игра «Да, нет»**

- И в закрепление, мы сейчас проведем игру-опрос «Да, нет», но по карточкам, которые у вас на столе (красная – нет, зеленая – да)

Верно ли, что:

– чем дальше от экватора, тем холоднее (да);

– как правило, чем ближе к океану, тем выпадает больше осадков (да);

– территории, которые расположены на экваторе или вблизи него круглый год получают много тепла и влаги (да);

– жаркие пустыни получают много тепла и много влаги (нет);

– в ледяных пустынях круглый год очень холодно (да);

– смешанные леса расположены там, где достаточно тепла и влаги для произрастания как лиственных, так и хвойных деревьев (да).

Учитель:

- Скажите, пожалуйста, почему в одних местах лес, а в других пустыни? Отчего это зависит? (От климата).

**III. Изучение нового материала.**

**1. Введение в новую тему**

(Под звуки амазонского леса я читаю стихотворение)

**Амазония**

Эта область загадочна очень.

Здесь жутко кричит кто-то ночью.

Темен тропический лес,

Полный всяких чудес:

Насекомые, птицы и звери,

Лианы (в них прячутся змеи).

В реке Амазонке – вниманье!-

Опасные рыбки пираньи.

И крокодилы зубастые

Ныряют, будто бы с ластами.

Надеюсь, дело понятное –

Амазония – место приятное!

Итак, мы переносимся с вами в одно из самых удивительных и необычных мест на Земле – в Амазонию. Познакомимся с представителями растительного мира, и узнаем много интересного о климате природной зоны.

Амазония, сельва, джунгли, гилея, влажные или дождевые экваториальные леса – вот сколько названий у этого чудесного места. Это самый большой экваториальный лес на Земле – зеленая оранжерея нашей планеты.

Почему же эти леса называют амазонскими? (*перехожу к карте*). Потому что расположены леса вдоль реки Амазонки. Амазонка – это самая длинная река в мире. Раньше до 2008 г. считалась самой длинной река Нил, но ученые установили, что Амазонка обогнала на 140 километров. А экваториальные леса, потому что расположены вблизи экватора (вы помните, это воображаемая линия, которая делит земной шар пополам).

**2. Включаю видео** *(на его фоне, мой рассказ)*

- Экваториальные леса Южной Америки – это удивительный и непостижимый мир на нашей планете. Появились они 150 миллионов лет назад. Тогда было больше хвойных деревьев, которые со временем вытеснялись более сильными лиственными соперниками. Эти леса наполнены тайнами и загадками.

Сельву – называют «пятиэтажным лесом».

Деревья первого яруса самые высокие и достигают 100 метров. Стволы у них тонкие, с гладкой корой. Деревья второго яруса немного ниже. Третий этаж занимают могучие деревья, плотно оплетенные лианами. Из-за этой плотности солнечный поток не проникает вниз, и поэтому внизу царит полумрак. Четвертый ярус занимают кустарники. А пятый – мхи и лишайники.

(*Прочитать высказывания путешественника.)*

«Кто-то метко заметил, что человек, попавший в этот лес, дважды испытывает острую радость: в первый день, когда ослепленный сказочными богатствами Амазонки, он думает, что попал в рай, и в последний день, когда на грани безумства, он, наконец, удирает из этого «зеленого» ада.»

Польский путешественник А.Фидлер

«Самая страшная из всех опасностей – заблудиться в лесу. Ни один индеец не рискнет отправиться в глубь леса не оставив за собой нити Ариадны – отметки на деревьях. Без таких отметок ему не выбраться из леса»

Польский путешественник А.Фидлер

Тропический лес – называют природной баней. Днем жара до   
30-35 0С, а ночью относительно «холодно» до 20 0С. Влажность 90-96%. (*цифры вынести на доску).*

В таком климате высушить белье практически невозможно, а незначительная на первый взгляд царапина может мгновенно загноиться. Местным жителям не требуются ежедневные предсказания синоптиков. Все дни похожи.

Каждое утро они видят над собой голубое небо без единого облачка. А ближе к обеду собираются тучи и к вечеру под раскаты грома на землю обрушивается ливень. После этого наступает тихая звездная ночь. Утром все начинается сначала.

**Физкультминутка для глаз.**

**3. Демонстрация комнатного растения «Фикуса».**

Итак, как мы видим дожди там частые, поэтому природа позаботилась о растениях. Листья у большинства растений устроены таким образом, что вода собираясь в капли стекает с листа не оставляя следа и не пробивая эти листья, поэтому они такие прочные, толстые, мясистые, кожистые. Представителем такого растения является фикус. (*показываю фикус, и сравниваю с другими комнатными растениями).*

**4. Работа по учебнику**.

Стр. 89 – читает ученик.

Учитель:

- Дожди идут часто, чередуясь с солнцем. Природа будет разнообразной? (Почему?) (Так как получает все необходимое: и тепло, и влагу). Значит растительность в этом месте очень богатая и дает большое количество кислорода. По - старинке Амазонию называют «легкими» планеты. Но это не совсем так. Дело в том, что сколько лес выделяет кислорода, столько же и потребляет, чтобы жить и растениям и животным, и людям. А для атмосферы выделяется совсем малый процент. А вот мировой океан и торфяные болота дают действительно кислорода больше, чем потребляют. Одними болотами поддерживать кислородный баланс в атмосфере невозможно, поэтому помогают (водоросли, планктоны) мировые океаны. Это и есть «легкие» планеты.

Стр. 89 – читает ученик.

**Пальмы** (презентация Синкевич Александры)

Стр. 89-90 – читает ученик.

**Лианы** (презентация Дивиной Виктории)

Стр. 90 – чтение текста учениками.

Стр. 91 – читает ученик до вопроса.

**Почему лес вечнозеленый?**

(листья сбрасывает неодновременно)

**Ну а почему цветут и плодоносят?**

(достаточно тепла и влаги, климат способствует для того, чтобы деревья плодоносили непрерывно).

*(дальше не читают).*

**Физкультминутка (подвижная).**

**Кокосовая пальма** (презентация Кислековой Алины).

**Виктория** (презентация Изофатовой Дарьи).

**Шоколадное дерево** (презентация Кислековой Кристины).

**Гивея** (презентация Канышев Ян).

Стр. 92 – читает ученик.

**IV. Закрепление изученного.**

**Работа в парах** (разгадывание кроссворда).

При проверке, читается вопрос и дети по одному отвечают, в конце они говорят какое получилось слово. (ответ: **Сельва**) (что в переводе с португальского означает «Лесная страна».



**V. Видео «10 самых удивительных растений мира».**

**VI. Итог урока.**

Ответ на проблемный вопрос:

**Отличается ли растительный мир экваториальных и смешанных лесов?**

(Да. В смешанных лесах присутствуют хвойные деревья, листья опадают осенью, такая смена характерна для лиственных деревьев, не плодоносят часто. А в экваториальных лесах листья опадают не одновременно, поэтому леса вечнозеленые. И потому что хватает влаги и тепла, часто плодоносят).

**Рефлексия.**

Скажите, что вы сегодня узнали то, что не знали вчера? (ответы детей).

**VII. Домашнее задание.**

Стр.89-92 (ответить на вопросы учебника и ответить письменно на вопрос в рабочей тетради).